

ЕРАХТОРИН М.В.**г. Москва**

РАСЧЕТ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Один из важнейших показателей работы библиотеки - коэффициент обеспеченности учебной литературой. Однако, несмотря на его постоянное использование в библиотечной отчетности, остается неясным, какое реальное содержание этот показатель отражает и какие цели достигаются в результате его применения. Не содержит четкого ответа на этот вопрос и едва ли не единственный документ по ме-

тодике составления и использования картотеки книгообеспеченности – письмо учебно-методического управления по высшему образованию Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 26 января 1978 г. № 96-084-113/8.

Можно ли и каким образом превратить коэффициент обеспеченности в инструмент анализа обеспеченности учебного процесса ?

I. ДВА ПОДХОДА К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОЭФФИЦИЕНТА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ

ПОДХОД ПЕРВЫЙ

Среди работников библиотек существует две точки зрения относительно того, что представляет собой коэффициент книгообеспеченности. Согласно одной из них, коэффициент книгообеспеченности - это количество экземпляров учебной литературы, приходящееся на одного студента. Продуктивно ли такое понимание коэффициента книгообеспеченности? Едва ли.

Во – первых, при этом игнорируется качественная сторона – как работает фонд библиотеки на учебный процесс.

Во главу угла ставится чисто количественный аспект: чем выше экзemplярность учебной литературы, тем более высокий показатель книгообеспеченности имеет библиотека. На практике это означает, что для сохранения высокого показателя книгообеспеченности библиотека будет вести себя так же, как в тот период, когда основным показателем для отнесения библиотеки к той или иной категории являлся объем фонда библиотеки. Стремясь не допустить его уменьшения, библиотеки фактически прекратили списание устаревших изданий и немедленно возобновили эту работу, как только объем фонда перестал влиять на категорию библиотеки.

Во - вторых, коэффициент обеспеченности оказывается искусственным и бесполезным показателем.

Какие выводы можно сделать из того, что в одном вузе коэффициент книгообеспеченности по дисциплине «Физика» равен 2,5, а в другом - 1,4? Решительно никаких, кроме того очевидного факта, что в первом учебном заведении по курсу физики используется большее количество литературы. Тем самым игнорируется качественный аспект данного показателя: как работает фонд библиотеки на учебный процесс, в какой степени вовлечена в учебный процесс имеющаяся литература.

В – третьих, помимо функциональной неопределенности коэффициент обеспеченности недостоверен и в количественном выражении.

Как поступает кафедра, если при открытии новых специальностей учебная литература в библиотеке отсутствует? Из фонда научной литературы отбираются издания, сумма экземпляров которых при делении на количество студентов давала бы требуемый коэффициент. Совсем как в известном эстрадном шлягере:

Я тебя слепила из того, что было.....

Таким образом даже при полном отсутствии учебной литературы коэффициент обеспеченности легко доводится до уровня установленных норм.

Опасность подобных манипуляций заключается в том, что коэффициент книгообеспеченности не остается некой абстрактной, безразличной для библиотеки величиной. Он срывает, подобно мине замедленного действия, когда с началом занятий на библиотеку обрушивается лавина запросов на ту самую литературу, которую отобрала кафедра при расчете коэффициента книгообеспеченности. И удовлетворить эти запросы в силу низкой экзemplярности рекомендованных изданий библиотека оказывается не в состоянии. Страдают от этого и студенты, которые не могут получить нужную им литературу, и принимающие на себя поток читательской раздраженности работники библиотеки, и, естественно, качество учебного процесса.

Хотя подобная практика ни для кого не является секретом, долгое время на неё как бы закрывали глаза: сказывался дефицит учебной литературы, трудности с её подготовкой и изданием. Однако сейчас ситуация принципиально изменилась. Создание в вузах собственных издательских центров, появление электронного учебника с общедоступностью его использования – все это позволяет существенно повысить книгообеспеченность студентов. Заниматься самообманом в

таких условиях – занятие, лишённое всякого смысла. И система расчёта книгообеспеченности должна отражать живую практику формирования и использования книжных фондов во всем многообразии их функционирования.

ВТОРОЙ ПОДХОД □

□ Иной подход к пониманию коэффициента книгообеспеченности просматривается, на наш взгляд, в документах Министерства образования. Приказом от 27.04.2000 №1246 «Об утверждении Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения» устанавливается нижняя граница обеспеченности основной учебной литературой – 0,5. Такой коэффициент, естественно, не означает, что студент вправе рассчитывать всего лишь на половину (0,5) книги. Значение коэффициента книгообеспеченности соответствует той форме записи, которая применялась в библиотеках несколькими годами ранее - 1:2.,1:3 и т.д., обозначающей, на какое количество студентов приходится один экземпляр данного учебника.

Другими словами, коэффициент книгообеспеченности – это степень, полнота обеспеченности книгой (или книгами) того контингента учащихся, для которых это издание (или издания) предназначено.

Он выражает соотношение имеющегося ресурса к необходимому, потенциально удовлетворенного спроса (количество имеющихся экземпляров) к общей потребности в книге или книгах (количество студентов, изучающих дисциплину или дисциплины, по которым эта книга или книги используются).

Тем самым коэффициент обеспеченности становится реальным инструментом анализа книгообеспеченности. Если

по дисциплине «Физика» значение коэффициента составляет 0,5, а по курсу «Химия» - 0,8, то это свидетельствует о лучшей обеспеченности учебной литературой по химии и, возможно, о необходимости улучшения обеспеченности литературой по физике.

Больше того. Использование данного показателя традиционно ограничивалось анализом обеспеченности учебной литературы по дисциплинам. Однако каждая дисциплина читается по определенным кафедрам, для определенных специальностей, на определенных курсах. Каждая дисциплина обеспечивается различными видами типами учебной литературы. Вот почему, помимо дисциплин, коэффициент книгообеспеченности может быть применен для расчета обеспеченности по каждой из вышеуказанных позиций и является, следовательно, универсальным показателем. Не случайно приказом Минобразования России предусмотрен расчет коэффициента обеспеченности и по циклам дисциплин.

Трудоемкость подобных расчетов преодолевается использованием вычислительной техники и разработанных для библиотек соответствующих программных продуктов, в частности, автоматизированной картотеки обеспеченности учебной литературой.

Расширение области использования коэффициента книгообеспеченности и круга расчетных показателей делает возможным и необходимым унификацию и стабильность требований органов управления к библиотечной отчетности. Система библиотечной отчетности не должна меняться в зависимости от того, какая информация требуется министерству или другим органам управления. Напротив, запросы органов управления должны исходить из тех показателей, по которым отчитывается библиотека, поскольку эти показатели

позволяют получить разнообразную, практически исчерпывающую информацию по книгообеспеченности учебного процесса.

II. МЕТОДИКА РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ

Из принятого нами определения коэффициента книгообеспеченности устанавливается предельное значение последнего. Здравый смысл подсказывает, что верхняя граница книгообеспеченности не бесконечна. Пределом обеспеченности является ситуация, когда на каждого студента приходится одна книга (если по дисциплине используется одно наименование) или по одной книге каждого наименования (если по той же дисциплине используется несколько наименований).

Это легко заметить, представляя коэффициент книгообеспеченности в виде дроби - 1:2, 1:3 и т.д. Чем ближе к единице значение данного коэффициента, тем выше обеспеченность учебной литературой.

Следовательно, показатель книгообеспеченности по самой природе выражаемого им содержания не может превышать 100 %, или 1.

Данное положение сохраняет свою силу и тогда, если экземплятность имеющегося в библиотеке учебника превышает количество студентов, для которых этот учебник предназначен, - не станет же библиотека выдавать одному и тому же студенту второй и более экземпляры одной и той же книги. Поскольку этот остаток фактически не участвует в процессе обеспечения студентов, то его следует исключить из расчета коэффициента книгообеспеченности. Для упрощения

расчетов необходимо условиться, что, сколь бы ни был велик коэффициент книгообеспеченности, мы тем не менее проставляем его значение в размере, не превышающим единицы.

Характеризуя действующую систему исчисления коэффициента обеспеченности, следует отметить её логическую противоречивость.

Пример 1. Предположим, что по некоторой дисциплине используются три книги – а, в, с. Число студентов, изучающих данную дисциплину, - 22 человека. Первая и вторая книги имеются в библиотеке в количестве по 22 экземпляра, третья – в количестве 12 экземпляров.

Наименование книги	Кол-во экземпляров	Кол-во студентов
а	22	22
в	22	22
с	12	22
Итого	56	66

Как известно, для определения коэффициента книгообеспеченности необходимо сложить количество экземпляров имеющихся книг по данной дисциплине и разделить полученную сумму на число студентов, изучающих эту дисциплину:

$$56 : 22 = 2, 54$$

Соответствует ли, однако, полученное значение фактическому положению?

Обеспеченность по первым двум книгам равна:

$$22 \text{ экз.} : 22 \text{ студента} = 1$$

Если бы и третья книга имела такой же коэффициент, то коэффициент обеспеченности по дисциплине составил бы единицу, или каждый студент получил бы по данной дисциплине полный комплект учебников из трех книг.

Однако по третьей книге коэффициент обеспеченности меньше единицы:

$$12 \text{ экз.} : 22 \text{ студента} = 0,54$$

Очевидно, что величина сводного показателя должна зависеть от составляющих его компонентов. В силу этого и коэффициент обеспеченности по дисциплине должен быть меньше единицы. Но, как видим, данное требование не соблюдается.

Что же необходимо для того, чтобы система расчета коэффициента книгообеспеченности была адекватна тем процессам формирования фонда, которые она отображает? По нашему мнению, при расчете коэффициента книгообеспеченности следует пользоваться тремя основными формулами:

1. расчет коэффициента книгообеспеченности по одной книге. Эта формула применяется, если книга используется в одном семестре или период использования книги не принимается во внимание.

2. расчет коэффициента книгообеспеченности по одной книге за два семестра. Необходимость использования отдельной формулы объясняется возможностью изменения в том или ином семестре количества выделенных на дисциплину экземпляров книги либо числа студентов, изучающих дисциплину.

3. расчет коэффициента книгообеспеченности по нескольким книгам. Данная формула применяется в случае использования по дисциплине несколько книг.

Расчет коэффициента книгообеспеченности по книге

Коэффициент обеспеченности книгой есть частное от деления количества экземпляров данной книги на число студентов, изучающих дисциплину или дисциплины, по которым используется книга.

$$K = \frac{p}{s}$$

где:

p - количество экземпляров данной книги;

s - количество студентов.

Число студентов, использующих данное издание, определяется по схеме: дисциплина, курс, специальность.

Расчет коэффициента книгообеспеченности по книге, используемой в 2-х семестрах

Коэффициент обеспеченности определяется как частное от деления суммы экземпляров данной книги в каждом семестре, на сумму числа студентов, использующих книгу в данных семестрах.

$$K = \frac{P_{\text{ср}}}{S_{\text{ср}}}$$

где:

$P_{\text{ср}} = (P_1 + P_2) : 2$ - среднее количество экземпляров книги;

$S_{\text{ср}} = (S_1 + S_2) : 2$ - среднее количество студентов.

P_1 - количество экземпляров книги в первом семестре;

P_2 - количество экземпляров той же книги во втором семестре;

S_1 - количество студентов в первом семестре;

S_2 - количество студентов во втором семестре.

Расчет книгообеспеченности по нескольким книгам

Коэффициент книгообеспеченности определяется как сумма экземпляров используемых книг, деленная на сумму числа студентов, использующих каждую книгу. Для n наименований коэффициент книгообеспеченности равен:

$$K_{\text{ср}} = \frac{P_1 + P_2 + \dots + P_n}{S_1 + S_2 + \dots + S_n}$$

где:

P_1, P_2, P_n - количество экземпляров каждой книги;

S_1, S_2, S_n - количество студентов, использующих каждую книгу.

Предположим, что по некоторой дисциплине для одного и того же контингента читателей используются две книги. Первая книга имеется в количестве p_1 экземпляров, вторая - в количестве p_2

Число студентов, изучающих дисциплины, по которым используются данные книги, равно s .

Тогда формула примет следующий вид:

$$K_{cp.} = \frac{P_1 + P_2 + \dots + P_n}{s \cdot n}$$

где n - число используемых наименований книг.

Так как:

$$\frac{P_1}{s} = K_1$$

$$\frac{P_2}{s} = K_2$$

$$\frac{P_n}{s} = K_n$$

то:

$$K_{cp.} = \frac{k_1 + k_2 + k_n}{n}$$

Другими словами, если по дисциплине для одного и того же числа читателей используется несколько книг, то коэффициент книгообеспеченности по дисциплине равен среднему арифметическому от суммы коэффициентов по каждой книге.

Воспользовавшись данным правилом, определим коэффициент обеспеченности по дисциплине в рассматриваемом ранее примере.

Название книги	Кол-во экз.	Кол-во студентов	Коэффициент обеспечен.
а	22	22	1
в	22	22	1
с	12	22	0,54
Итого	56	66	?

Просчитаем коэффициент книгообеспеченности указанными выше способами:

Первый способ

1. определим коэффициенты обеспеченности по каждому изданию, для чего:

$$K_a = 22 : 22 = 1$$

$$K_b = 22 : 22 = 1$$

$$K_c = 12 : 22 = 0,54$$

2. суммируем коэффициенты обеспеченности по каждой книге:

$$(1+1+0,54) : 3 = 2,54$$

3. делим полученную сумму на количество наименований используемой литературы:

$$2,54 : 3 = \mathbf{0,84},$$

Второй способ

1. суммируем экзemplярность используемых изданий:

$$22 + 22 + 12 = 56 \text{ экз.}$$

2. суммируем число студентов, использующих каждое издание:

$$22 + 22 + 22 = 66 \text{ чел.}$$

3. делим сумму экземпляров используемых изданий на сумму читателей:

$$56 \text{ экз.} : 66 \text{ студ.} = \mathbf{0,84}$$

III. ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЯЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В практике работы библиотек, особенно учебных заведений гуманитарного профиля, достаточно часто одна и та же книга используется по нескольким дисциплинам, различными кафедрами, для разных специальностей и курсов. Следовательно, библиотека производит распределение данной книги, и результаты этого распределения существенно влияют на величину коэффициента книгообеспеченности.

Пример 2. В библиотеке имеется 10 экземпляров учебника. Данная книга используется по двум дисциплинам. Одну дисциплину изучают 100 студентов, другую – 10 (предположим, слушатели системы надвузовского образования). Если библиотека распределит учебник пропорционально количеству читателей, коэффициент книгообеспеченности составит:

по первой дисциплине $k = 9 \text{ экз.} : 100 \text{ чел.} = 0.09$

по второй дисциплине $k = 1 \text{ экз.} : 10 \text{ чел.} = 0,1$

Если библиотека будет руководствоваться иными соображениями и выделит на первую дисциплину 1 учебник, а на вторую - 9 экземпляров, то коэффициенты книгообеспеченности по каждой дисциплине резко изменятся.

по первой дисциплине $k = 1 \text{ экз.} : 100 \text{ чел.} = 0.01$

по второй дисциплине $k = 9 \text{ экз.} : 10 \text{ чел.} = 0,9$

Как видим, величина коэффициента книгообеспеченности определяется здесь не только количеством имеющихся в библиотеке экземпляров, но и позицией библиотеки – выделит ли она больше книг или меньше. В итоге получаются совершенно различные значения и по сводным

показателям, хотя количество экземпляров имеющейся в библиотеке литературы не изменилось.

Отсюда следует, что:

- 1. рассчитанный таким образом коэффициент обеспеченности является субъективным показателем, поскольку его величина зависит от нашего волевого решения;**
- 2. распределение литературы открывает возможность манипулирования цифровыми показателями в зависимости от интересов библиотеки или учебного заведения.**

Для того, чтобы этот субъективный показатель стал объективным, необходимо выбрать такие исходные переменные, значения которых не зависели бы от нашего решения при расчете коэффициента обеспеченности. Чтобы определить эти переменные, мы должны исходить из следующей посылки:

не существует никакого другого способа улучшения книгообеспеченности, кроме приобретения большего числа экземпляров учебной литературы.

Любое перераспределение имеющихся изданий в известной мере носит спекулятивный характер, так как увеличение экзemplярности для одного контингента читателей влечет за собой её уменьшение для другой категории; улучшение положения одних вызывает одновременно ухудшение положения других.

Однако какое распределение учебной литературы ни производила бы библиотека (по дисциплинам, курсам, специальностям и пр.),

всегда остаются два объективных показателя — количество экземпляров имеющейся литературы и число студентов, изучающих ту или иную дисциплину.

Разделив значение одного показателя на значение второго, мы получаем коэффициент обеспеченности, не зависящий от распределения литературы.

Иначе говоря, в приведенном примере обеспеченность данной книгой как по первой, так и по второй дисциплинам, объективно составляет 0,09. (10 экз. : 110 читателей). Именно таково реальное соотношение между количеством имеющихся книг и количеством студентов, для которых данная книга предназначена.

Сказанное не исключает возможности определения коэффициента книгообеспеченности по данным распределения. Но эта информация допустима для использования только внутри вуза.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПРИ РАСЧЕТЕ КОЭФФИЦИЕНТА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ

Одновременно с разработкой методики расчета коэффициента обеспеченности необходимо определить требования по формированию самой базы исчисления. Первый возникающий в связи с этим вопрос, состоит в том, какая именно литература включается в картотеку обеспеченности, а, следовательно, и в систему расчета коэффициента обеспеченности.

В некоторых библиотеках количество наименований учебной литературы разрастается столь стремительно, что картотека книгообеспеченности превращается чуть ли не в расширенный вариант алфавитного каталога за счет отнесения к учебной литературе научных изданий. Но одно дело, когда в

студенческой группе всего 5-10 человек, как это происходит, например, в художественных и театральных училищах (тогда имеющиеся в библиотеке 5-10 экземпляров той или иной книги могут быть использованы в качестве учебника), другое – когда такое количество приходится на сотни студентов. Поскольку картотека обеспеченности отражает именно учебную литературу, было бы целесообразно установить, что в картотеку включаются только те издания, обеспеченность которыми составляет не менее одной книги на каждые 5 студентов, т.е. при коэффициенте книгообеспеченности не менее 0,2.

Кроме того, при расчете коэффициента обеспеченности должен приниматься во внимание и электронный учебник. Вопрос о расчете коэффициента обеспеченности электронным учебником требует особого рассмотрения, однако в основу расчета, по нашему мнению, должно быть положено число имеющихся в вузе рабочих мест для работы с электронным учебником.

V. ПРИМЕРЫ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТИ

Исходя из изложенных выше принципов, библиотека в состоянии рассчитать коэффициент обеспеченности по любому параметру. Приведем несколько примеров.

Пример 3.

В данном примере нам предстоит определить коэффициент книгообеспеченности по дисциплине при следующем условии.

Дисциплина читается в осеннем и весеннем семестрах для трех специальностей **1, 2, 3.**

Количество студентов, изучающих данную дисциплину, представлено в таблице.

Специальность	Кол-во студентов	Осенний семестр	Весенний семестр
1	S_1	20	20
2	S_2	30	30
3	S_3	50	50

По данной дисциплине используются:

учебник **X** в количестве $P_x = 40$ экз. - для всех специальностей в 2-х семестрах;

сборник задач **Y** в количестве $P_y = 20$ экз. - для всех специальностей в 2-х семестрах

сборник задач **Z** в количестве $P_z = 30$ экз. - для специальности C_3 в 3-ем семестре.

Как отмечалось выше, коэффициент обеспеченности равен:

$$K = \frac{P_x + P_y + P_z}{S_x + S_y + S_z}$$

Количество студентов, использующих каждое издание, составляет:

для книги **X** $S_x = S_1 + S_2 + S_3 = 20 + 30 + 50 = 100$;

для книги **Y** $S_y = S_1 + S_2 + S_3 = 20 + 30 + 50 = 100$;

для книги **Z** $S_z = S_3 = 50$.

Подставим в формулу полученные значения. Тогда коэффициент книгообеспеченности по дисциплине (**K**) равен:

$$K = (40+20+30) : (100+100+50) = 90 : 250 = \mathbf{0,36}$$

Пример 4.

Дисциплины **D1** и **D2** читаются для трех специальностей – 1, 2, 3.

Количество студентов по каждой специальности – S_1, S_2, S_3 .

Дисциплины **D1** и **D2** относятся к одному и тому же циклу.

Для первой дисциплины (читается для всех специальностей в осеннем и весеннем семестре) используются книги **X**, **Y**, **Z** ; для второй (читается только для специальности **2** в весеннем семестре) - книга **W**.

Учебная литература распределена по специальностям следующим образом:

Семестры			Осенний			Весенний		
Специальность			1	2	3	1	2	3
Кол-во студ-тов			S ₁ 20	S ₂ 30	S ₃ 50	S ₁ 20	S ₂ 30	S ₃ 50
Дисц.	Книга	Экз						
D1	X	60	20	25	15	20	25	15
	Y	30	10	10	10	15	15	
	Z	65	15	15	15	15	20	30
D2	W	50					30	

Определим коэффициенты книгообеспеченности: **I.** по каждой книге; **II.** по дисциплинам; **III.** по циклу дисциплин; **IV.** по специальности **S**₂.

Так как книги **X**, **Y**, **Z** используются в двух семестрах, то коэффициент обеспеченности по книге определяется по среднему числу студентов, использующих каждую книгу, и среднему числу экземпляров каждого издания.

Книга	Среднее число экз.	Среднее число студ.	КО
X	$(60+60) : 2 = 60$	$(100+100) : 2 = 100$	0,60
Y	$(30+30) : 2 = 30$	$(100+100) : 2 = 100$	0,30
Z	$(45+65) : 2 = 55$	$(100+100) : 2 = 100$	0,55
W	30	30	1,00

Определим коэффициенты книгообеспеченности по циклу дисциплин и дисциплинам.

Дисц.	Среднее число экз.	Среднее число студ-ов	КО
D1	$60+30+55 = 145$	$100+100+100 = 300$	0,48
D2	30	30	1,00
Цикл	$60+30+55+30 = 175$	$100+100+100+30 = 330$	0,53

Определим коэффициент книгообеспеченности по специальности S_2

Семестры	Осенний	Весенний
Кол-во студ-ов	$S_2 = 30$	$S_2 = 30$
Книга/экз.		
X	25	25
Y	10	15
Z	15	20
W		30

Для расчета коэффициента книгообеспеченности по специальности:

а) определяем:

1. дисциплины, которые читаются по данной специальности;
2. учебную литературу, используемую по данным дисциплинам;
3. среднее количество экземпляров учебной литературы, используемой в двух семестрах;
4. среднее число студентов, изучающих данные дисциплины.

Книга	Среднее число экз.	Среднее число студентов
X	$25+25 : 2 = 25$	$(30+30) : 2 = 30$
Y	$10+15 : 2 = 22,5$	$(30+30) : 2 = 30$
Z	$15+20 : 2 = 17,5$	$(30+30) : 2 = 30$

b) суммируем среднее число экземпляров книг **X, Y, Z** и количество экземпляров книги **W**:

$$25 + 22,5 + 17,5 + 30 = 95$$

с) суммируем среднее количество студентов, использующих книги **X, Y, Z**, и кол-во студентов, использующих книгу **W**:

$$30 + 30 + 30 + 30 = 120$$

d) делим сумму экземпляров книг на сумму числа студентов:

$$95 : 120 = \mathbf{0,79}$$

Аналогичным образом коэффициент обеспеченности рассчитывается по курсам, по специальности и курсу, по циклу дисциплин для специальности и курса и т.д. Единственное различие заключается в том, что в каждом случае выбирается тот круг дисциплин, который соответствует заданным параметрам расчета.

НА ЗАМЕТКУ БИБЛИОТЕКАРЮ

Издательства по выпуску психологической литературы

Издательство «КСП +»

Адрес: г. Москва, ул. Новокузнецкая, дом 33, корпус 2.

тел. (095) 951 91 09 факс (095) 195-03-08

Совместно с Институтом психологии Российской Академии наук выпускается серия «Библиотека социальной психологии». Серия включает сборники «Революционный невроз», «Герой и толпа», «Социальная психология и война», и др.

Изд-во «Речь»

Адрес: 199004, г. Санкт – Петербург, В.О., 3-я линия, 6 (лит. «А»)

тел. (812) 218 66 52

Серии: "Мастерская психологии и психотерапии", «Классики современной психологии», «Классики и современники психологии», «Психотерапия на практике», "Учебники" и др. Изданы книги: Левин К. Теория поля в социальных науках. – Келли Дж. Теория личных конструктов. – и др.