

В целях повышения поисковых возможностей электронного каталога по ключевым словам группа компьютеризации библиотечных процессов, созданная при редакции журнала «Библиотеки учебных заведений»

выполняет

корректировку баз данных электронного каталога по ключевым словам.

Результатом этой работы является:

1. создание (в электронном виде) упорядоченного списка ключевых слов;
2. обеспечение полноценного тематического поиска по ключевым словам в качестве самостоятельно функционирующей системы;
3. снижение трудоёмкости процесса индексирования документов за счёт сведения функций классификатора исключительно к выбору ключевых слов, относящихся непосредственно к индексируемому источнику.

Стоимость вышеуказанных услуг определяется по согласованию с библиотекой в зависимости от объёма работ и распределения их выполнения между исполнителем и заказчиком.

Минимальная стоимость работ по подготовленному библиотекой - заказчиком списку ключевых слов составляет 12500 рублей.

Группа компьютеризации библиотечных процессов выполняет работы по техническому обеспечению организации дистанционного образования

БОЧАРОВ Б.П.

ВОЕВОДИНА М.Ю.

Харьковская национальная академия
городского хозяйства, Украина

БИБЛИОТЕКА И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время библиотеки образовательных учреждений находятся в состоянии невольной конкуренции с электронными ресурсами. Обычно, в первую очередь, обращается внимание на оцифрованные издания, преимущества которых таят в себе известную угрозу традиционной библиотеке. Между тем, в образовательном процессе существуют целые направления, в которых роль учебной книги существенно снижается, или, по крайней мере, видоизменяется. Поэтому информация о них интересна и необходима для работников библиотек.

Речь идёт о дистанционном образовании, получающим всё более широкое распространение. Появление высокоскоростного интернета (в конце 90-х годов XX века) окончательно превратило идею дистанционного образования из красивой игрушки в технически реализуемую возможность. С начала века в большом количестве возникали (и погибали в конкурентной борьбе) системы, автоматизирующие процессы дистанционного обучения. Победителем оказалась система Moodle.

Экзотическое для русскоязычного читателя название – аббревиатура от английского «Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно - ориентированная динамическая учебная среда). Разработчик системы - Мартин Дугиамас (Martin Dougiamas) из Curtin University of Technology (Австралия). Проект прошел типичный для удачных систем путь развития – от одного человека к мощной команде разработчиков, осуществляющих поддержку, развитие и локализацию во всем мире.

Сайт проекта – <http://moodle.org>. На этом сайте можно узнать, что система «Moodle» переведена на десятки языков, в том числе и на русский, и используется почти в 50 тысячах организаций более чем в 200 странах мира. Уникальность системы в её доступности, массовости при крайне незначительных трудозатратах. Так, на форуме Moodle ведётся активная переписка с выходцем из России, разработчиком проектов в американском университете в Миннесоте Еленой Ивановой. Сервер университета поддерживает 5 тысяч учебных курсов. На весну 2009 года было зарегистрировано свыше 30 тысяч пользователей.

В Российской Федерации насчитывается более 400 инсталляций (работающих копий системы).

Проект Moodle имеет и собственную философию, что, вообще, нетипично для программных систем, создатели которых обычно не тратят время на такого рода лирические отступления). Идеологически проект получил выражение в концепции социального конструктивизма, в организационно – технологическом аспекте – в качестве бесплатных систем с открытым кодом: характерной приметой XXI века.

Что означает «система с открытым кодом»? Суть её в том, что сам программный продукт предоставляется бесплатно (взимать за него деньги запрещено, программа «открыта» для пользователя). Оплате (если она вообще берётся) подлежат оказываемые разработчиком услуги по использованию распространяемой программы.

В настоящее время выбор инструментальных программных средств по сути дела превращается в выбор из двух альтернатив – либо приобрести лицензионные продукты, общая стоимость которых может составлять десятки тысяч долларов, либо воспользоваться бесплатными программными продуктами с открытыми исходными кодами.

Выбор свободно распространяемых программ может быть обусловлен следующими соображениями:

1. программные продукты с открытым кодом, как правило, адаптированы к нескольким операционным системам (Windows, UNIX-подобные системы и другие);

2. бесплатные программные продукты в некоторых случаях работают лучше, чем коммерческие, поскольку программы постоянно тестируются миллионами пользователей, и все найденные ошибки устраняются в короткие сроки;

3. далеко не всегда пользователю оказывается полноценная техническая поддержка – как по времени, так и в том объёме и по тем направлениям, в которых нуждается пользователь. В силу обстоятельств, отмеченных в предыдущем пункте, программы с открытым кодом имеют более развитое сопровождение;

4. нередко средства, выделяемые для приобретения коммерческого программного продукта, целесообразнее использовать для приглашения (или подготовки в своей организации) высококвалифицированных специалистов, получив прикладную систему, специально адаптированную к конкретным требованиям пользователя (с подобной проблемой адаптации очень часто сталкиваются библиотеки, пытаясь приспособить приобретённую АБИС к собственным условиям и требованиям). В сущности, самостоятельное изучение в виртуальном пространстве программных продуктов с открытым кодом – это и есть пример непрерывного дистанционного образования. Поэтому программисты, занимающиеся дистанционным обучением априори знакомы с основными проблемами, присущими этой области деятельности.

На протяжении нескольких лет авторы настоящей публикации принимали непосредственное участие в организации дистанционного образования на базе системы Moodle в Харьковской национальной академии городского хозяйства. К настоящему времени при изучении всех учебных дисциплин в вузе используются информационные технологии дистанционного образования. Следует также отметить, что, лучшее, на наш взгляд, описание системы Moodle на русском языке подготовлено директором центра дистанционного образования академии А.М. Анисимовым. Его книгу «Работа в системе дистанционного обучения Moodle» можно найти и бесплатно скачать на сайте академии по адресу

<http://www.ksame.kharkov.ua/moodle/course/view.php?id=2>

Пособие состоит из 3-х частей. В первой части «Работа с системой» описывается интерфейс Moodle и возможности пользователей. Эта часть книги предназначена для всех пользователей (преподавателей и студентов). Вторая часть «Студентам – как работать с курсом» содержит рекомендации для тех, кто проходит обучение. В третьей части «Возможности преподавателя» подробно описаны установки курса, работа с его ресурсами и активными элементами, управление курсом. Отдельная глава посвящена работе с тестами.

Достоинство книги в том, что она позволяет, что называется с нуля, любому желающему создать собственный учебный курс.

Вероятно, и библиотекам следует как можно активнее прибегать к возможностям дистанционного обучения. В частности, было бы безусловно полезным создание курса дистанционного обучения по основам информационной культуры – одновременно и для читателей, и для сотрудников библиотеки, связанных с библиографической работой. При этом, курс, выполненный не отдельной библиотекой по собственному разумению, а некоторым библиотечным сообществом.

На уровне региональных либо профильных объединений библиотек снижается опасность кустарности, доморощенности учебных курсов, повышается объективность оценки знаний обучаемых и обязательность прохождения дистанционного обучения для всего персонала, лучше используется технический потенциал программных средств.

Вполне допустимо внести в дистанционное обучение элемент состязательности, предположим, отличившимся читателям могут предоставляться какие – то льготы, поощрения при обслуживании библиотекой; сами библиотеки могут сравниваться по степени участия в разработке курса, оперативности выполнения предложенных заданий и т.д., тем более, что результаты работы обучаемых (по усмотрению участников проекта) нередко являются общедоступными для пользователей сайта.

В самых общих чертах попытаемся раскрыть, как работает дистанционный учебный курс. Прежде всего на сайте размещается подлежащий изучению учебный материал, в любой форме, избираемой преподавателем, – в виде текстового файла, графики, мультимедиа и пр. К нему, равно как и к прочим ресурсам курса, обучаемый может обращаться постоянно с помощью действующих ссылок. Важно отметить, что при достаточном наполнении учебного материала посещение читателя библиотеки в связи с данным заданием становится излишним или, по крайней мере, сводится к минимуму.

Усвоение учебного материала проверяется с помощью заданий и тестов. От правильности их выполнения зависит не только количество набранных студентом баллов, но и выбор страницы, которая будет отображаться следующей. При правильном ответе студенту подается следующая тема учебного материала, в случае ошибки он возвращается к предыдущей теме.

Заданием может быть реферат, отчет, список, любая иная практическая работа. Выполненные задания пересылаются преподавателю для последующей оценки.

Тест – основное средство контроля знаний. Преподаватель формирует базу тестовых вопросов, включает их в тесты и назначает им разные параметры (время, место и продолжительность тестирования, количество попыток, весовые коэффициенты вопросов, показывать ли студентам комментарии преподавателя и правильные ответы и т.п.). В отличие от заданий, тесты проверяются не преподавателем, а самим компьютером, т.е. автоматически. Таким же образом обучаемому выставляется соответствующая оценка.

Особая форма занятий - семинар, где каждым студентом наряду с выполнением собственной работы, оцениваются работы других обучаемых. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ студентов, но и их деятельность как рецензентов.

Распространенное в Интернете средство дистанционного общения - форум. Сообщение каждого участника форума становится доступным всем другим пользователям. С помощью форумов преподаватель может делать объявление, студенты задавать вопросы и получать ответы на них, принимать участие в дискуссиях, оказывать взаимопомощь друг другу.

В завершение подчеркнём, что создание учебных дистанционных курсов – дело творческое, и каждому, кто решит заниматься им, система Moodle обеспечивает реализацию любых и традиционных, и оригинальных решений.

Список источников

1. <http://docs.moodle.org/ru/Философия>
2. <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Web_2.0
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/LAMP>
5. <http://ajax-development.narod.ru/ajax-article.html>

БОЧАРОВ Б.П.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ КАРТотеКА КНИгооБЕСПЕЧЕННОСТИ

2.8.3. Модуль rSpecS1.pas

(продолжение)

```
99   On theType.Next;
100  end;
102  end;
```

Процедура TfrmRptSpecSup1.AddBook (№ 104 - 171):

- Добавляет к полям таблицы Na0, St0, Vst0, Na1, St1, Vst1 соответствующие значения показателей книгообеспеченности для конкретной книги.
- Для неправильного типа публикации (например, когда он не задан вообще) добавляется запись в таблицу и переменной PbTpName присваивается значение '***** **'.

```
104  procedure TfrmRptSpecSup1.AddBook;
105  label 1;
106  var
107  p : PRSpecRec;
108  y, stp, scm : integer;
109  begin
110  p := rBook.cSpec0.First;
111  while p <> nil do begin
112  if p.SpecID <> rBookRptSpecSup.SpecID then
goto 1;
113  for y:=0 to MAX_YEAR_COUNT do begin
114  if NOT scm_IsSet(p.Scm, -1, y, -1) then
continue;
```